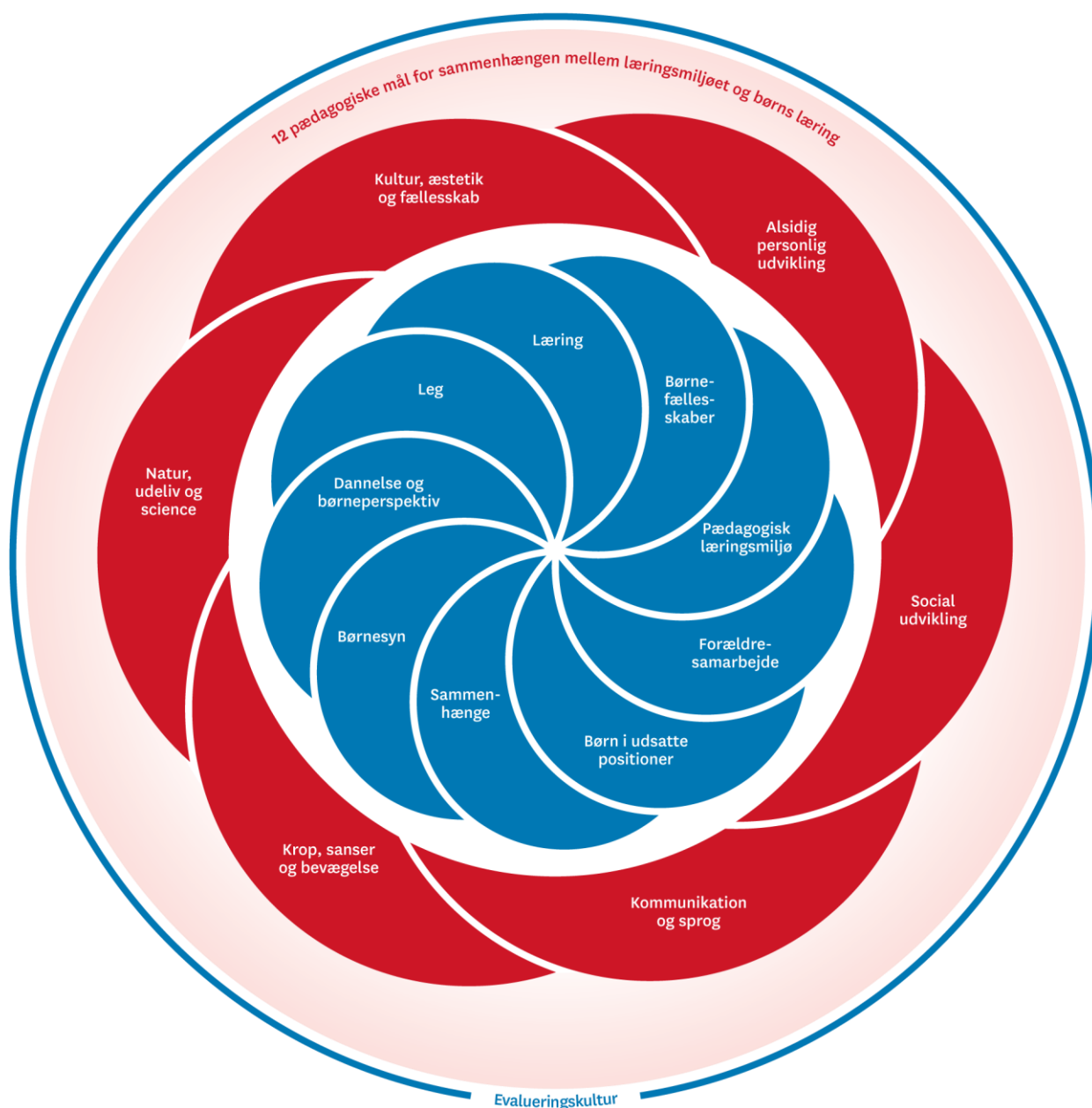


Pædagogisk læreplan for FLORA I KLYNGE IBØ-I 2020-2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse

Hvem er vi?

Vi er klynge IBØ-I, der består af institutionerne:

Eventyrøen: 0-6 års integreret institution

Flora: 0-6 års integreret institution

Vuggestuen Carl Nielsen: Vuggestue

Børnehuset Tuborgvej: 0-6 års integreret institution

Klyngen ligger på ydre Østerbro

Vores kerneopgave:

At skabe et omsorgsfuldt, udviklende og inkluderende læringsmiljø for alle børn.

FLORA

Flora er en kommunal integreret daginstitution for 106 børn i alderen 0 til 6 år og er en del af klyngefællesskabet IBØ-I. Vores klyngeleder hedder Yvonne Frederiksen. Pædagogisk leder af Flora er Martina Daneland.

Flora har 36 vuggestuebørn fordelt i to grupper: Spirerne med 13 børn, 2 pædagoger og en pædagogmedhjælper, og Gæslingerne med 23 børn, 3 pædagoger, 1 PAU og 1 pædagogmedhjælper.

Vores børnehavebørn fordeler sig i 3 grupper: to hjemmegrupper "Løg" og "Rødder" med 23 børn i hver, 3 pædagoger, 2 PAU'ere samt en udflyttergruppe "Engen" med 24 børn, 2 pædagoger, 1 PAU'er og 1 pædagogmedhjælper.

Derudover har Flora en økonoma i køkkenet, gårdmandskorps, rengøringspersonale, pædagogstuderende og en del ekstra ordinært ansatte fra Jobcenteret.

Adresse og kontaktoplysninger

Børnehuset Flora
Carl Nielsens Allé 27
2100 København Ø
Mobil nr. 2810 3310

Spirer 2810 3312
Gæslinger 2810 3313
Løg 2810 3315
Rødder 2810 3316

Engen
Kobbelvænget 65
2700 Brønshøj
Mobil nr. 2810 3318



Pædagogisk grundlag



Vores børne- lærings syn

- Børn er selvstændige individer, der aktivt bidrager til egen udvikling via relationer og krav til omgivelserne.
- Børn er et produkt af det samfund de lever i, de sociale relationer de indgår i og de krav der stilles til dem.
- Børn har, fra de bliver født, brug for følelsesmæssige relationer til voksne.
- Børn fødes med biologiske forudsætninger, men har brug for aktivt samvær med og positiv opmærksomhed fra andre mennesker for at udvikle deres alsidige personlighed.
- Det enkelte barn er unikt og har krav på at blive mødt med respekt.
- Børn er født med mange potentialer og har lyst til at lære og udforske verden, men udviklings-hastigheden varierer fra barn til barn.
- Børn vælger at lege af lyst. I legen afspejler barnet sine sociale færdigheder og udtrykker sin egen personlighed.
- Den måde, hvorpå børn erhverver sig viden, forstås som en proces, hvor barnet indgår i dialog og aktiv handlen i fællesskab med andre børn og voksne.
- Børn lærer gennem udfordringer indenfor zonen for nærmeste udvikling. Det kan beskrives som afstanden mellem det, barnet kan på egen hånd og det barnet kan med hjælp fra en voksen.

Dannelse og børneperspektiv

Det pædagogiske arbejde i klynge IBØI-1 bygger på ligeværd og demokrati og rummer alle børn. Det bygger på værdier, der kan ses i praksis.

- At blive lyttet til og få indflydelse, som betyder, at barnet bliver mødt med engagement, indlevelse og nærvær og interesse for, hvem barnet er og hvad barnet gør.
- At blive taget alvorligt, som betyder, at barnet mødes med en åbenhed, hvor barnet har ret til egne oplevelser og følelser samt blive forstået i forhold til disse.
- At udforske og afprøve viden og holdninger, som betyder, at der i det daglige samvær skabes en åben dialog, hvor der er plads til at børnene undrer sig, siger deres mening og hvor der er plads til at de kan handle og blive udfordret på deres vidensniveau på alle områder af læreplanen.
- At blive udfordret af nærværende voksne, der betyder, at børns behov og interesser ses, høres og inddrages i den daglige pædagogiske praksis samt i projekter.
- At blive respekteret og vise respekt for andre, der betyder, at barnets reaktioner, tanker, følelser og handlinger altid tages alvorligt og betragtes som meningsfulde for dem og at barnet lærer at gøre det samme overfor andre.

- At man får omsorg, som beskrevet i Nygrens omsorgstrekant: Omsorg for behov, udvikling og opdragelse.

Leg

Børnene lærer og udvikler sig primært gennem en legende tilgang.

Derfor:

- Skal børnene afbrydes mindst muligt i deres leg
- Skal der være god plads til leg og flere legemuligheder at vælge mellem
- Skal legemulighederne tilpasses den aktuelle eller nærmeste udviklingszone
- Skal legemulighederne tilgodesede de kompetencer, som skal udvikles
- Skal legemulighederne give muligheder for at følge op på aktuelle oplevelser
- Skal pædagogerne lære børnene nye lege
- Skal pædagogerne hjælpe børn i gang, som har svært ved at indgå i lege
- Skal personalet være med til at lege: - foran, ved siden af og bagud

Læring

Børn lærer sig det, de lærer, når de er parate til det, gives nye udfordringer og muligheder.

Derfor:

- Skal der være mange og alsidige udfordringer
- Skal der planlægges målrettede aktiviteter, som tilgodeser de forskellige kompetenceområder
- Skal børnene have mulighed for at påvirke planlagte aktiviteter
- Skal der være mulighed for at eksperimentere
- Skal der være mulighed for at søge forskellige løsninger
- Skal der være mulighed for at fordybe sig
- Er det pædagogerne, der har ansvaret for, at det enkelte barn får de udfordringer, der svarer til deres udviklingszone

Hver gang du gør noget for et barn, som barnet selv kunne have klaret, fratager du barnet en mulighed for læring.

Derfor:

- Skal børnene have plads til at tænke og handle selv
- Skal børnene løse de praktiske opgaver de kan ved egen hjælp, med hjælp fra andre børn, eller motiverende hjælp fra en pædagog
- Skal børnene have plads og opbakning til at prøve at løse konflikter selv.
- Skal børnene ikke præsenteres for mange færdige løsninger, men selv opfordres el. hjælpes til at finde løsninger

Børnefællesskaber

Venskaber er centrale for børnenes selvopfattelse og sociale udvikling.

Derfor:

- Er det pædagogernes ansvar at det enkelte barn indgår i små og store betydningsbærende fællesskaber
- Skal pædagogerne tage ansvar for børnenes samværsformer og omgangstone.



Den anerkendende tilgang

Forudsætningen for at børnene får mulighed for at udvikle robusthed og blive selvstændige med tro på og evne til at tage ansvar for og mestre deres eget liv er, at de bliver mødt af pædagogisk personale med en anerkendende grundholdning, hvilket betyder:

At være emotionel tilgængelig, drage omsorg, vise indlevelse, forståelse og respekt og endelig at have en naturlig evne og vilje til at give den anden ret til sine oplevelser (Schibbye, 2005).

At møde barnet anerkendende betyder dermed:

At møde barnet følelsesmæssigt, kan "føle" med og kommunikere på en afstemt og udviklingsstøttende måde og være til stede som et åbent og helt menneske.

- At drage omsorg for barnet ved rent praktisk at støtte og hjælpe, men også ved at give barnet passende udfordringer, udholde at barnet er udfordret, og samtidig støtte det i dets handlemuligheder.
- At vise indlevelse ved at sætte ord og handle på, hvad du tror barnet oplever/føler og ved at give plads til at barnet selv udtrykker sine oplevelser. Samtidig at være lydhør og give barnet TID til at udtrykke sig.
- At vise forståelse for barnet og dets reaktioner, men ikke nødvendigvis accept. At indtage barnets perspektiv og prøve at forstå det, barnet forstår.
- At vise barnet respekt ved at lytte, tage det alvorligt, men også ved at skabe rammer og genkendelige rutiner for barnets udfoldelse gennem forudsigelighed og tydelighed.
- At til enhver tid give barnet ret til dets oplevelser, idet barnet oplever på baggrund af egne forudsætninger og derfor er oplevelsen 'sand' for barnet. At vejlede og støtte barnet i forhold til barnets adfærd, ikke dets person.

Tilrettelæggelse af læringsmiljøet der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes

At tilrettelægge livet i institutionen er at planlægge læringsmiljøet. Det indebærer, at vi diskuterer, reflekterer, formulerer og beslutter de pædagogiske mål og det indhold vi vil bringe ind børnenes liv på baggrund af målene.

Planlægning i denne forbindelse skal forstås som mere end blot, hvad vi skal i morgen eller vores årsplanlægning.

Planlægning af pædagogikken indebærer refleksioner over det langsigtede mål, fx udvikling i forhold til læringsmålene, overvejelser og begrundelser for indholdsvalget, samt vores pædagogiske principper for hverdagen.

Målene relaterer sig til de opstillede mål i forbindelse med kompetencer. Vi sætter også nogle tegn, der vil vise os, om målene er nået. Dvs. "på hvilken måde kan vi se at målet om f.eks. At give sprogligt udtryk for sine behov – er nået". Tegn viser måden, hvorpå vi kunne tænke os at se kvaliteten foldet ud i praksis.

Gennem systematisk evaluering lærer de pædagogiske medarbejdere at træffe mere kvalificerede, didaktiske beslutninger, og vi lærer at reflektere over egen praksis; vi lærer at lære.

Tid til planlægning og evaluering er en forudsætning for at planlægningen kan lykkes.

Når vi planlægger, sætter vi læringsbegrebet i fokus i forhold til børn og voksne.

Den læring, som det pædagogiske personale tilegner sig, skal:

- Danne baggrund for nye beslutninger.
- Sikre at vi bliver klogere på egen praksis.
- Give os mulighed for at opstille nye mål.

Når vi planlægger en aktivitet, gør vi det ud fra flg. overvejelser:

Hvorfor – hvad er formålet med aktiviteten?

Hvad er indholdet?

Hvordan griber vi det an (metode)?

Hvad indebærer det (rum, valg af materialer)?

Hvordan gik det (evaluering)?

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns eller unges udvikling og trivsel. Forældre er en ressource ift. samarbejdet om deres børn og skal ses som en del af et partnerskab.

Samarbejdet har forskellige udgangspunkter men samme mål: at skabe et optimalt, omsorgsfuldt udviklingsmiljø for alle klyngens børn.

Forældre og personale er gensidigt afhængige af hinanden og kan rådgive og stille krav til hinanden i deres fælles ansvar omkring barnet, dvs. at have et gensidigt ansvar for at turde stille krav, mødes i øjenhøjde og få fortællinger om barnet i spil, så der skabes en fælles tillid til, at alle vil det bedste for barnet.

Der skal være rum for at kunne stille og modtage kritiske spørgsmål. Det forudsætter bl.a. en nysgerrighed på den anden part. For at nysgerrigheden skal trives, skal der være en åbenhed i partnerskabet og personalet skal kunne rumme familiens sårbarhed.

FLORA

Forældresamarbejdet er bindeled mellem barnets to verdener. Et godt samarbejde mellem forældre og institution er en forudsætning for barnets oplevelse af kontinuitet, dets tryghed, trivsel og udvikling. Grundstenen i dette samarbejde er den daglige dialog, der skal være baseret på gensidig respekt. Vi bestræber os altid på at imødekomme den enkelte families individuelle behov, og forventer samtidig forældres imødekommelse i forhold til at Flora er et fællesskab, der omhandler tilrettelæggelse af en hel børnegruppes trivsel og læring.

Aktuel og vigtig information om barnets hverdag, pædagogisk dokumentation, arrangementer, begivenheder og meget mere findes i institutionssystemet KbhBarn.

Institutionsstart

Ved institutionsstart udsender barnets stue et velkomstbrev, der også henviser til Floras hjemmeside www.flora.kk.dk. Her kan forældre bl.a. finde og læse "Hverdagen i Flora", der udover at beskrive vores hverdag, indeholder nyttig information, vores måltids- og sovepolitik, Floras antimobbeplan samt Floras læreplaner.

Forældrene opfordres, til at kontakte barnets stue for at aftale institutionsstarten. Vi forventer, at forældre i forbindelse med barnets start har orienteret sig i "Hverdagen i Flora" samt downloaded appen KbhForældre, som er forældreindgangen til KbhBarn.

Forældresamtaler

Udgangspunktet for alle forældresamtaler er altid barnets trivsel og udvikling.

Nogle måneder efter barnets start afholder vi en samtale, hvor forældre og personale evaluerer institutionsstarten, får afklaret eventuelle spørgsmål, afstemt forventninger og talt om barnets trivsel og udvikling.

Derudover afholdes samtaler ved barnets overgang fra vuggestue til børnehave samt fra børnehave til skole/fritidshjem. Ligeledes kan såvel forældre som personale til enhver tid bede om en samtale. For at sikre kvalitet og ensartethed af samtalerne på tværs af huset har vi udarbejdet samtalskabeloner. Forud for samtalen beder vi forældre om at forberede sig ved hjælp af samtaleark om barnets trivsel og udvikling. Samtalerne tager tillige afsæt i personalets trivselsvurdering af barnet - TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats) og i enkelte tilfælde evalueres en særlig tilrettelagt pædagogisk handleplan.

Forældreråd/forældrebestyrelse

Flora har et forældreråd, hvor aktuelle problemstillinger vedr. dagligdagen kan drøftes og evalueres. Dette gør sig også gældende for pædagogiske temaer, arrangementer m.m. Det tilstræbes, at alle grupper er bredt repræsenteret blandt forældrene. Samtidig er Flora repræsenteret i Klynge IBØ-I's forældrebestyrelse.

Fælles forældremøder

Forældremøder afvikles årligt i starten af oktober for hele institutionen. Her afholdes valg til forældreråd ofte med efterfølgende pædagogisk tema eller møder på barnets stue. Derudover kan der forekomme forældremøder efter behov.

Sociale arrangementer

Flora afholder tilbagevendende flg. sociale arrangementer:

- forældrekafe på barnets stue. Frekvensen varierer fra stue til stue, og finder meget gerne sted på forældreinitiativ efter aftale med personalet
- Floras fødselsdag omkring d. 1. september
- Børnehaven holder lys-gys fest i oktober med forældrehygge
- Julearrangement omkring d. 1. december hvor der julehygges og pyntes op til jul

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Det pædagogiske arbejde bygger i klynge IBØ-I, på ligeværd og demokrati og rummer alle børn. Det bygger på værdier, der kan ses i praksis

At vise solidaritet med de svage, der betyder, at barnet støttes i at tage hensyn til at drage omsorg for de børn, der har særligt behov for dette og lære at udvise tolerance for hinandens forskellige udvikling, formåen og kompetencer.

- At føle sig forpligtet overfor fællesskabet, der betyder, at alle børn skal have mulighed for at deltage i et betydningsbærende fællesskab. At det gør en forskel om barnet kommer- at have en plads at udfylde i fællesskabet.
- Pædagogerne skal hjælpe børn i gang, som har svært ved at indgå i lege.
- I hele klyngen bruger vi LTU – modellen (Læring, Trivsel og Udvikling). Den sikrer at der bliver lavet handleplaner for de børn, der er i udsatte positioner og som man er bekymret for.
- Ressourceteamet bruges ligeledes til at lave aftaler og handleplaner med fagpersoner for de børn, der er i udsatte positioner

FLORA

I begrebet inklusion indgår værdier som rummelighed, tolerance, anerkendelse og ret til forskellighed. Det betyder, at det enkelte barn ikke bare skal rummes men opleve at "høre til" og dermed bidrage meningsfuldt til fællesskabet tilpasset dets udvikling. Som pædagoger har vi et ansvar for, at alle børn deltager i et meningsfuldt fællesskab.

Vi forholder os inkluderende til børn, der har krav på særlig opmærksomhed og/eller hvis udvikling, adfærd og trivsel af en eller anden årsag giver personalet anledning til bekymring herunder børn med behov for særlig tilrettelagt sprogstimulering, sociale, fysiske og/eller psykiske handicaps, generelle eller specifikke udviklingsforstyrrelser.

Disse børn er i lighed med institutionens øvrige børn omfattet af vores læreplaner, dog med udgangspunkt i en individuel tilrettelagt pædagogisk praksis med støtte og opbakning i hverdagen,

således at alle børn i Flora kan få mulighed for at fremme deres potentiale og udvikling. Den pædagogiske praksis vil til enhver tid tage afsæt i de ressourcer, som det enkelte barn er i besiddelse af.

Børn lærer af at være sammen med børn, der er forskellige fra dem selv. Vi ser derfor inklusion som en gensidig gevinst. Børnene udvikler dels social forståelse og sociale kompetencer i form af empati, tolerance og forståelse for mangfoldighed, og dels er de ressourcer og den støtte det enkelte barn får også til glæde for de andre børn i fællesskabet.

For alle børn gælder, at der udarbejdes TOPI (Tidlig Opsporing og Indsats) og handleplaner, hvor det viser sig at være relevant. Disse evalueres i forbindelse med et børnemøde bl.a. ved hjælp af SMTTE-metoden. Vi benytter os af LTU og/eller ressourceteamet, hvor det forekommer relevant.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Klynge IBØ-1 er en del af *Lokal Stærkt Samarbejde*, hvori Strandvejsskolen, fritidscenteret og de selvejende børnehaver indgår. I dette samarbejde har vi forpligtet os til, at alle vores børnehavegrupper arbejder med *Fri for mobberi* ligesom, fritidsinstitutionen og Strandvejsskolen. Det giver de kommende skolebørn det sprog, som også bruges når de starter i skole.

For at sikre en god overgang, kræver det tryghed for børnene, oplyste forældre og ikke mindst et godt samarbejde mellem børnehave, fritidsinstitution og skole. I klyngen har vi valgt overgangspædagoger, som det middel der skaber bindeleddet mellem børnehave og skole. Fritidsinstitutionen har pædagoger med stor viden og mange års erfaring, indenfor fritidspædagogik og skole-samarbejde. De har taget imod nye børn rigtig mange gange og ved alt om hvad det vil sige, at starte på fritidsinstitution og i skole. Den viden og erfaring kommer nu børnehavebørnene til gode, allerede fra januar måned. I perioden januar til maj er der 5-7 medarbejdere fra fritidsinstitutionen, som bidrager til indsatsen med at gøre børnene parate til en ny institution i maj. Før arbejdet går i

gang, har alle pædagoger mødtes og afstemt målene for forårets indsats, med den pågældende børnegruppe.

Pædagoger og lærere fra børnehaverne, fritidsinstitutionen og skolen, afholder hvert år et møde, hvor de seks temaer fra den pædagogiske læreplan, og de seks kompetenceområder fra børnehaveklasserne danner ramme for målbeskrivelser for det kommende overgangsarbejde. De justeres til hvert år om nødvendigt. Mødet skaber en fælles forståelse omkring den fælles indsats, der skaber en tryk og lærerig overgang, fra børnehave til fritidsinstitution og skole.

Målbeskrivelserne evalueres hvert år, på flere måder. Pædagoger fra børnehave og fritidsinstitution evaluerer indsatsen fra januar - maj. Pædagoger og børnehaveklasselærere evaluerer perioden fra maj/juni – skolestart. Pædagoger på fritiden evaluerer indsatsen fra maj-skolestart. Derudover afholdes der hvert år en brugerrejse for nye forældre på Strandvejsskolen, hvor de sætter ord på hvordan forløbet fra børnehave til skolestart opleves fra deres side.

FLORA

Overgangen fra børnehaven til skolen er et stort skridt i barnets liv, som går fra at være den store i børnehaven til at være den mindste i både fritidshjem og skole. Barnet går fra en kendt hverdag, med kendte venner, voksne og fysiske rammer til noget hel nyt og anderledes. Derfor er institutionens og forældrenes indsats af stor betydning for en vellykket skolestart.

Flora starter hvert år en ny skolegruppe for kommende skolebørn med ugentlige aktiviteter målrettet vores ældste børnehavebørn. Skolegruppen eksisterer fra uge 43 til slut april. For at lette børnenes overgang fra børnehave til skole og fritidshjem samarbejder vi med en pædagog fra fritidshjemmet v/Strandvejsskolen. Denne deltager i vores skolegruppe i perioden fra januar til og med april.

Vi er en del af "Stærkt samarbejde" sammen med fritidshjemmet v/Strandvejsskolen, Sionsgade Børnehave, Eventyrøen og den nærliggende skole, Strandvejsskolen. Her kan du læse mere om "Stærkt Samarbejde" <http://ipaper.ipapercms.dk/KKBUFF/PaedagogiskFaglighed/strktsamarbejde/>

Et led i vores lokale "Stærkt Samarbejde" er at besøge Strandvejsskolen med gruppen af kommende skolebørn – hvilket også gælder de børn, som er indskrevet på andre skoler. Herudover afholdes et samarbejds møde på Strandvejsskolen for lærerne i 0. Klasse og de pædagoger, der arbejder med børnehavens kommende skolebørn. I forbindelse med vores forældremøde i oktober får børnehaven besøg af en lærer fra 0. Klasse samt en pædagog fra fritidshjemmet, som sætter fokus på begrebet skoleparathed og fortæller lidt om hverdagen i skole og fritidshjem.

Vi udfører sprogvurderinger på alle 3- og 5-årige børn. I samarbejde med forældre udarbejder vi vidensoverdragelser på alle kommende skolebørn.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Institutionerne i klyngen bruger hinandens og lokalområdets legepladser og faciliteter, så som skøjtehallen, B93s baner og badminton i samarbejde med den lokale klub.

FLORA

besøger derudover lokalområdets biblioteker, grønne områder, museer, teatre, Kløvermarken, brandstationer m.m. hvilket også gør sig gældende for vores udflyttergruppe "Engen".

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Alle enheder i klyngen har arbejdet med indretning af børnemiljøet efter anvisninger fra Charlotte Ringsmose (KID's rapporten). Konkret har der været en konsulent i enhederne og gennemgået deres indretning med tanke på børnemiljøet.

FLORA

I Flora arbejder vi med læringsmiljøer, der skal fremme børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Her er legen det grundlæggende og der tages udgangspunkt i børneperspektivet. Alle børn skal opleve rummelighed, medbestemmelse, anerkendelse og trivsel i et trygt fællesskab. Vi tilstræber at skabe pædagogiske læringsmiljøer, hvor de fysiske rammer både inde og ude er aldersrelateret udfordrende og giver rum til trivsel, udvikling og læring.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Gennem nærværende, anerkendende, kærlige og empatiske voksne vil børnene i Klynge IBØ-I opleve, at have tillid til egne potentialer og derved udvikle engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til at deltage i fællesskaber.

Personalet støtter børnene i deres trivsel, udvikling og læring, så de kan føle sig trygge til at udfolde sig, udforske verden samt erfare sig selv i deres omgivelser.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

FLORA

Den alsidige personlige udvikling understøttes igennem det daglige sociale samspil mellem børn og voksne samt børnene i mellem. Børnene i Flora mødes af voksne der er rummelige, lyttende, anerkendende, engagerede og som skaber læringsmiljøer for, at det enkelte barn kan

udvikle et stærkt jeg, en sikker identitet og en tro på egne evner. Vi skal skabe læringsmiljøer hvor børnene vil udvikle engagement, livsduelighed, gåpåmod, og kompetencer til deltagelse.

Det handler om, for os i Flora, at skabe en pædagogik, der understøtter barnets udvikling af en sikker identitet og en følelse af kompetence, at være god nok samt mestre sig selv og sine omgivelser.

Ud over de planlagte aktiviteter samt i legen, ser vi også måltidet, af-og påklædning og toiletbesøg som vigtige pædagogiske læringsmiljøer.

Det er et mål, at hvert barn udvikler et stærkt og positivt selvbillede og føler sig som en værdifuld del af fællesskabet. Det trygge, anerkendende og udfordrende læringsmiljø som vi i Flora tilbyder børnene, skal understøtte at de udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden, på både kendte og ukendte måder.

Igennem det pædagogiske læringsmiljø, skal børnene opleve omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber.

En værdifuld plads i fællesskabet for alle børn sikres ved, at det enkelte barn anerkendes og respekteres for sit eget værd og inddrages i fællesskabet på egne betingelser.

Alle børn skal ikke være ens eller behandles ens, men skal ud fra nærmeste udviklingszone mødes med krav om fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

I det daglige bliver barnet udfordret med aktiviteter, der tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingsniveau og bliver samtidig præsenteret for aktiviteter lige over eget niveau for at anspore barnets udvikling. Barnet lærer at blive selvhjulpent, når det lille barn begynder at spise og drikke selv, kravler op på stolen, hjælper med af- og påklædning, tager sutsko på selv osv.

Det større barn har inden skolestart haft mulighed for at udvikle så høj grad af selvhjulpenhed, at det kan mestre egen f.eks. af- og påklædning og toiletbesøg; selv skrive sit navn, klippe osv. Igennem daginstitutionslivet anspores, opfordres og inspireres barnet til at bruge sig selv fysisk, det være sig i leg på legepladsen og indenfor og på ture, hvor vi opsøger steder, der kan give anderledes fysiske oplevelser som andre legepladser, skov og strand m.v.

I det daglige samspil mellem børn og voksne i Flora, er det den voksnes ansvar at skabe et rummeligt og anerkendende læringsmiljø, hvor barnet frit og trygt kan give udtryk for holdninger og følelser. Når børn deltager i fællesskaber, får de grundlæggende erfaringer med at høre til og navigere i forståelsen af demokratiske processer. Det betyder at den voksne på en anerkendende og lyttende måde indgår i relationen til barnet, så barnet trygt kan træffe valg og udtrykke ønsker og holdninger. Barnet skal føle sig set og hørt og have en grad af medbestemmelse, der er tilpasset barnets alder.

Barnets selvværd styrkes, når det bliver mødt med respekt og anerkendelse og oplever at kunne dele tanker og ideer med de andre børn og voksne. Barnets følelser skal respekteres og rummes. Det skal opfordres til at sige til og fra på en for barnet hensigtsmæssig måde. Når et barn er ked af det, fordi mor eller far er gået, sættes følelsen og reaktionen i perspektiv for barnet på en alderssvarende måde frem for blot at aflede barnet. Det er naturligt at opleve at blive ked af det, barnet skal trøstes og anerkendes i situationen og efterlades med en følelse af, at det er ok.

For at barnet kan nå til et niveau i dets udvikling, hvor det mestrer sig selv og sine omgivelser, skal det anerkendes og ansføres til fortsat at søge udfordringer og udvikling. Et trygt og anerkendende miljø, skaber de bedste rammer for at opnå denne mestring. Hele tiden skal barnet anerkendes for de mange ting barnet kan og er, for derved at skabe det bedste udgangspunkt for, at barnet trygt tør møde de udfordringer og oplevelser, det møder igennem tiden i Flora og som sikrer barnets fortsatte udvikling på alle punkter.

Det pædagogiske personale sikrer barnets trivsel og udvikling igennem en tæt kontakt til barnet og ved at gå i dialog omkring barnets udvikling med både kollegaer, forældre og eventuelle tværfaglige samarbejdspartnere for at sikre fortsat trivsel og udvikling for barnet.

TILTAG

- Vi har som udgangspunkt en struktureret hverdag med stor genkendelighed med plads til impulsivitet
- Vi tager afsæt i børnenes aktuelle interesser og hvad der rør sig i børnegruppen
- Vi vægter barnets medbestemmelse tilpasset dets alder og udvikling
- Vi prioriterer legen højt
- Vi skaber rum for leg, hvor børnene ikke konstant oplever sig voksen overvåget
- Vi tilbyder et bredt udvalg af legezoner, der inspirerer til fordybelse, fantasi og samspil
- Vi tilrettelægger aktiviteter og inddeler børnene i mindre grupper, der understøtter barnets udvikling med udgangspunkt i barnets niveau
- Vi hilser på hvert enkelt barn hver dag ligesom vi siger farvel til hvert enkelt barn hver dag
- Vi er ude hver dag hele året rundt. I vores udendørs miljø har vi fokus på at udfordre, understøtte og appellere til børnenes nysgerrighed, fantasi og kreativitet
- Vi arbejder forebyggende med "Fri for Mobberi" i hele huset
- Vi styrker fællesskabet ved fællessang, samlinger og deltagelse i hverdagens praktiske gøremål



”Jeg gik mig over sø og land” Hver fredag samles børnene til fællessang.

- Vi har meget fokus på at gøre børnene selvhjulpne



Her er der øvet selvhjulpnehed 😊

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

FLORA

Sociale kompetencer er evnen til at indgå i relation til andre såvel børn som voksne, samt evnen til at udvise empati og omsorg for andre. Sociale kompetencer udvikles i fællesskaber. Det er i fællesskabet at børnene oplever styrke og betydning og bliver anerkendt og giver anerkendelse. Fællesskabet er grundlaget for vores kultur – vi lærer af hinanden, vi udvikler os sammen, vi har noget sammen og vi er noget sammen.

Demokrati, respekt og anerkendelse er grundværdier i vores hverdag, og vi ser legen som væsentlig aktivitet til udvikling af børns kompetencer. Igennem legen har barnet mulighed for at lære om sig selv og sine omgivelser. Legen stimulerer barnet og giver mulighed for sociale oplevelser. Gennem samværet lærer det at kommunikere med andre mennesker.

Børn har undertiden brug for, at vi voksne bidrager til legen og hjælper med at kæde den sammen. F.eks. når barnet leger, at det laver mad og den voksne beder om at få lov til at smage for derefter at række det videre til et andet barn. På den måde lærer barnet, at det nære samvær giver mening og har et formål.

Alle børn udvikler sociale evner i legen herunder evnen til at kunne begå sig i gruppesammenhæng. De øver sig i sociale spilleregler - hvad kan man tillade sig, og hvad kan man ikke? Den voksne hjælper børnene til, at få øje på deres muligheder, og hjælper dem med at få redskaber til at håndtere de situationer, de kommer ud for.

Medbestemmelse er essentiel for demokratiet. I vores pædagogiske arbejde vægtes medbestemmelse højt tilpasset barnets modenhed og udviklingstrin. Barnet skal opleve sig hørt og anerkendt.

Alle børn har brug for at blive mødt med positive forventninger. Derved understøttes børnenes egne initiativer og tro på, at de kan klare forskellige udfordringer.

Respekt for det enkelte barn og dets personlighed, praktiserer vi ved at give plads til og udvise accept af følelser. Det er i orden at være ked af det, at være sur og juble af glæde. Et sensitivt barn kræver f.eks. opmærksomhed, og som voksne skal vi være til stede såvel fysisk som psykisk således at vi ikke overser dets stille form for kontakt. Samtidig kan et barn med meget høj aktivitet også sende et signal til den voksne om, at det har behov for den voksnes opmærksomhed. Således har alle har krav på anerkendelse og støtte i deres udvikling.

TILTAG

- Vi sætter børn sammen i gruppe, hvor vi mener de kan udvikle relationer ud fra behov, alder, udviklingstrin og interesser



Her leges med modellervoks i en mindre børnegruppe

- Vi sætter ord på konsekvensen af barnets handling

- Vi har samlinger og gruppeaktiviteter tilpasset børnenes udvikling, hvor det enkelte barn øver sig i at give plads til andre, vente på tur og på at være i fokus



Her leges kims leg (huskeleg), hvor der øves at vente på tur, at være på i gruppen, at lytte og at samarbejde

- Vi støtter børnene i og opfordrer dem til selv at løse konflikter
- Vi opfordrer og støtter børnene til samvær med andre
- Vi sætter ord på fælles oplevelser i større eller mindre grupper
- Vi hjælper børnene til at øve sig i sociale spilleregler og sætte ord på deres følelser samt behov
- Vi opfordrer forældre til at lave legeaftaler
- Vi prioriterer at hjælpe hinanden

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

I klynge IBØ-I vil

- Alle børn få mulighed for at udvikle deres sprog, der bidrager til, at de kan forstå sig selv
- Alle børn gradvist udvikle sprog, så de opnår erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og ideer til brug i lærende, reflekterende og kreative fællesskaber
- Personalet i kommunikation med børnene, forældrene og kolleger være ligeværdige, respektfulde og tydelige, og gøre det vi siger og aftaler

I klynge IBØ-I sprogtester vi alle 3 årige og alle 5 årige børn.

Vi har nedsat et sprogudvalg på tværs af enhederne i klyngen. I udvalget sidder de medarbejdere med størst viden og erfaring med sprogarbejde fra både vuggestuer og børnehaver. Udvalgets opgave er at definere og udbrede sprogarbejdet i klyngen.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

FLORA

Sprog er en forudsætning for enhver kommunikation med andre mennesker. Sproget er en kommunikationsform, der kan være verbal og nonverbal.

Via sproget skaber barnet kontakt til andre og skaber en forståelse af sig selv og sin omverden. Det er derfor vigtigt at styrke dialogen, så barnet i fællesskabet lærer at lytte, tale, stille spørgsmål, give svar og deltage aktivt i at planlægge lege og aktiviteter. Det er vigtigt, at støtte barnet i at

sætte ord og begreber på de oplevelser, det har i dagligdagen. At sætte ord på sine oplevelser, følelser og hensigter og lytte til andres er en værdifuld ingrediens i udviklingen af empati og kræver ligesom legen en kommunikation, der bygger på gensidighed og villighed til at skiftes – at tage ture i dialogen.

Alle børn har brug for aktiv sprogstimulering for at kunne udvikle sproget således, at det bliver et nuanceret og berigende redskab. Stimulering af sproget er en af forudsætningerne for frugtbare løsninger af problemer og konflikter, da sproget er medvirkende til at udvikle og bearbejde barnets følelsesregister, så det bliver i stand til at sætte ord på egne og andres følelser.

Aktiviteter som rytmik, leg med sprogposer/kasser, dialogisk læsning, små ture ud af huset, måltider foregår i mindre grupper, da disse øger muligheden for nærvær og gode, lærerige dialoger. Herudover har vi forløb med tematisk sprogarbejde om f.eks. barnets familie, krop, hverdag mv.

Samtalerne i hverdagen skal tage udgangspunkt i barnets aktuelle kompetencer. Med henblik på at stimulere barnets sproglige udvikling arbejder vi i dialogen med barnet ud fra følgende understøttende sprogstrategier:

TILTAG

- Vi følger barnets interesse
- Vi sætter ord på handlinger og følelser
- Vi bruger åbne spørgsmål
- Vi venter på barnets svar
- Vi hjælper med ord, barnet ikke kender i forvejen
- Vi relaterer til noget barnet kender
- Vi retter ikke fejl direkte
- Vi leger med sproget
- Vi anvender krop og bevægelse som en del af sprogarbejdet
- Vi arbejder med dialogisk læsning



Vi læser og taler om bogens indhold

- Vi leger sanglege, leger med ord, rim og remser og historiefortælling

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

FLORA

Alle former for bevægelse er med til at udfordre, styrke og udvikle det kropslige og det kognitive hos det enkelte barn. Bevægelse er med til, at det enkelte barn lærer sig selv bedre at kende både hvad angår muligheder, begrænsninger og mod.

Kroppen udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer samt kommunikation. Det er vigtigt for barnets selvværd og selvfølelse, at kroppen stimuleres og styrkes og dermed udvikles. Børn er af natur glade for at bevæge sig. Det er vigtigt, at vi skaber gode rammer og læringsmiljøer, hvor gentagelser, variation og automatisering er nøgleord. Gennem bevægelse og sanser opnår barnet kropsbevidsthed og får viden om dets muligheder for at agere i verden. At kunne bevæge sig rundt i sin omverden er således en væsentlig forudsætning for læring.

Vi er rummelige og tager udgangspunkt i det enkelte barn og dets behov. Således deler vi os ofte op i mindre grupper. Vi har fokus på børn med motoriske vanskeligheder og tilbyder målrettede aktiviteter, som styrker dem, f.eks. tager vi afsted på ture, hvor der er mulighed for gang, løb, klatring, fælles leg samt aktiviteter på legepladsen.

- Vi stimulerer de 3 motoriske grundsanser: den vestibulære, den taktile og muskel-led sensen. Ligesom vi arbejder med de 4 øvrige sanser: lugtesansen, synssansen, høresansen og smagssansen



Her udfordres kroppens balance på sæbebanen

- Vi lærer børnene om sammenhængen mellem kroppen, hygiejne og sund kost
- Vi taler om maden og bruger vores sanser
- Vi hjælper børnene med at sanse sig selv, hinanden og verden omkring dem
- Vi har rytmik hver uge i mindre grupper

- Vi har fokus på selvhjulpenhed
- vi har rytmik, idræt og bevægelse
- Vi skaber betingelser, der opmuntrer til fysisk aktivitet. Dette har vi taget højde for igennem vores indretning, hvor vi bl.a. har prioriteret at have fleksible legemiljøer i huset
- Vi er opmærksomme på at igangsætte fysisk aktivitet både spontant og planlagt som stimulerer både fin- og grovmotorik
- Vi støtter barnet i at finde ro og hvile i sin egen krop



Vi laver børneyoga og sætter ord på kroppens dele og bevægelser

- Vi bruger vores legeplads, boldbaner og naturområder

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Alle børn skal tilbydes rammer, der skaber mulighed for at være eksperimenterende og sansende. Læringsmiljøerne skal understøtte at børnene får mulighed for at undersøge sammenhænge og årsag/virkning.

Derfor:

- Skal børnene inddrages i hverdagens behov for genbrug og bæredygtighed
- Skal børnene præsenteres for natur og udeliv i alle årstidernes faser
- Skal børnene præsenteres for udeliv, hvad enten det er på legepladsen, i skoven eller ved vandet, for at understøtte børnenes kendskab til natur og naturfænomener
- Skal børnene have mulighed for at tilegne sig kendskab til dyreliv såvel som planteliv
- Skal børnene have kendskab til digitale medier/redskaber, som de kan bruge til at forholde sig undersøgende til omverdenen-

Klynge IBØ-I er en del af *Stærkt samarbejde* med Strandvejsskolen, som er kompetencecenter for it- og læring. Gennem dette samarbejde har vi valgt at koble os på, hvilket betyder at vi får uddannet personale til at inddrage science i dagligdagen. Vi har indrettet et science-funktionsrum med *mini makerspace*. Deltagende børnehaver i *Stærkt Samarbejde* har alle mulighed for at benytte rummet. Hver af klyngens børnehaver har mindst en medarbejder, der har særlig viden inden for science.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

FLORA

I Flora skaber vi læringsmiljøer, hvor vi sammen passer på og fordyber os i naturen, udeliv og science. Det er en stor del af vores pædagogiske hverdag. Vi lader børnene gøre deres egne erfaringer, giver børnene plads til en nysgerrig, undrende, undersøgende, eksperimenterende og legende tilgang til hverdagen. Vi giver både børnene mulighed for oplevelser på vores egen legeplads, men også ude på grønne områder i nærmiljøet, samt på ture længere væk, som f.eks. i skoven og ved stranden.

Her tager vi udgangspunkt i børnenes interesser, og hvad der optager dem, som derved bliver det bærende element i vores planlagte pædagogiske aktiviteter. Samtidig udfordrer vi også med anden viden, nye emner og erfaringer, som rykker ved børnenes eksisterende forståelse. Således får børnene mulighed for at danne erfaringer med årsag, virkning og sammenlængende. Ligeledes er naturen et godt udgangspunkt for kategorisering og systematisering, som er med til at give børnene en begyndende matematisk forståelse.

TILTAG

- Vi tager på ture i naturen



Vi rører, ser og mærker naturen ved at være til stede

- Vi rydder op efter os selv i naturen
- Vi har en årlig plantedag om foråret og naturuger

- Vi arbejder med årstiderne
- Vi er ude i al slags vejr
- Vi har en undersøgende tilgang til ting, vi finder i naturen



Vi åbner en krage, og ser på hvad den indeholder

- Vi benytter os af Københavns Kommunes naturvejledere
- Vi tager naturen indendørs
- Vi laver mad over bål og spiser i naturen

- Vi arbejder med science



Her arbejder vi med væskers tyngde

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

I Klynge IBØ-I præsenteres børnene for forskellig kultur bl.a. gennem tilbud fra kommunen samt vores nærmiljø.

Børnene stifter bekendtskab med forskellige æstetiske læringsrum og udtryksformer og får mulighed for at arbejde skabende med disse. Herigennem udvikles og stimuleres børnenes fantasi og kreativitet. Vi arbejder i klyngen med inkluderende fællesskaber hvor forskelligheder bliver set som en styrke, der bidrager til fællesskabet.

Vi fejrer i klyngen danske traditionelle højtider og forholder os nysgerrige overfor andre kulturers traditioner og værdier.

Institutionerne i Klynge IBØI-I skal være rummelige miljøer, hvor forskellighed i individualitet og / eller kultur fremhæves som en berigelse. **Derfor** skal børn opleve at forskellighed er en styrke for fællesskabet.

Børnene skal udvikle tiltro til egne demokratiske handlemuligheder i en kompleks og til tider uoverskuelig omverden.

Derfor:

- Skal børn have plads og opbakning til selv at løse overskuelige konflikter
- Skal børnene have hjælp til at finde handlemuligheder i konflikter, de ikke selv kan løse eller overskue

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

FLORA

Kultur er noget, der opstår i fællesskabet.

Vi ser mangfoldighed som en kvalitet og er af den opfattelse at vores omgangstone og væremåde overfor hinanden, respekten for forskelligheder, ligeværdighed og gensidig respekt i Flora tilsammen er forudsætninger for, at børnene lærer og forstår omverdenen og således bliver i stand til at rumme egen og andres kultur i fællesskabet. Denne målsætning understøttes af en hverdag, hvor de voksne er anerkendende samt støtter og udfordrer børnenes personlighed, nysgerrighed, m.m., hvilket fordrer rummelighed og åbenhed omkring forskellige måder at gøre ting på, plads til medbestemmelse og åbenhed overfor nye ideer og handlemåder. Det er væsentligt at de kulturelle rødder og værdier, barnet har og tilegner sig i hverdagslivets arenaer imødekommes af det pædagogiske personale.

De voksne skal være gode rollemodeller for børnene. Når vi voksne omgås med hinanden på anerkendende vis, vil det påvirke børnenes omgangstone. Når vi bruger vores ressourcer og engagement, kommer det børnene til gode.

Vi tilrettelægger vores læringsmiljøer, så vi tilgodeser kultur, æstetik og fællesskab.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. Derfor arbejder vi med at skabe læringsmiljøer, der formidler glæde ved æstetiske oplevelser og skabende praksis.

I Flora ser vi børn som medskabere af kultur. For at kunne skabe kultur, skal vi møde kultur. At tilegne sig ny viden og læring er en proces, der fordrer erfaringer, fordybelse, sansning, fantasi, nysgerrighed og en eksperimenterende tilgang.

Derfor er det afgørende, at det pædagogiske læringsmiljø rummer det æstetiske aspekt - det sansefulde og skabende i hverdagen og i kunsten, der aktiverer børnenes sanser og følelser. Læringsmiljøet indeholder en udtryks- og en indtryksdimension. Den æstetiske og skabende praksis er kendetegnende for udtryksdimensionen, hvor indtryksdimensionen er, børnenes egne æstetiske oplevelser i mødet med kultur.

TILTAG

- Vi har fokus på højtider og fællesskabet med børn og forældre herunder juleklip, fastelavn, påskefrokost, Floras og barnets fødselsdag og halloween



Vi maler, klipper og klitrer til jul og andre højtider

- Vi har samling og holder fællessang tilpasset børnenes udviklingsniveau
- Vi arbejder med og har temaer om andre landes kulturer
- Vi har plantedag/uger
- Vi skaber rum for at børnene på egen hånd kan søge inspiration og oplevelser i forskellig litteratur, billedbøger, musik, foto, film

- Vi benytter os af kulturelle tilbud og arrangementer i lokalområdet herunder besøg på det lokale bibliotek, teaterforestillinger, museumsbesøg og byens kulturelle vartegn



Vi ser på kunst sammen og lærer at begå os på et museum

- Hver dag har alle børn mulighed for kreativ udfoldelse
- Vi laver cirkus, teater og koncerter såvel planlagt som spontant
- Vi anvender dialogisk læsning
- Vi har åbne døre i afdelingerne

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Klynge IØBI-I har vi valgt at arbejde systematisk med SMTTE-modellen.
I klyngen bruger vi Redskab til selvevaluering fra EVA

FLORA

I Flora har vi en cirkulær tilgang til vores dokumentation og evaluering. Vi forholder os til det enkelte barn og børnegruppen hver eneste dag - i den aktuelle situation og i fremtiden. Derudover evaluerer vi vores læringsmiljø, hvor vi vurderer om der er en sammenhæng mellem dette og børnenes udvikling, trivsel og læring.

Vi har skabt en evalueringsskultur i dagligdagen samt i vores mødevirksomhed.

I klynge IBØ-I har klyngeledelsen i fællesskab besluttet at klyngens institutioner anvender SMTTE modellen til at evaluere og reflektere systematisk. SMTTE-modellen anvendes f.eks. til evaluering samt opfølgning af enkelte aktivitetsforløb og pædagogiske handleplaner samt praksisfortællinger.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Floras læreplan vil blive evalueret og drøftet løbende, når det har relevans i forbindelse med flg. mødefora, hvor der gives feedback og evalueres herunder: stuemøder, teammøder, personale-møder og i Floras forældreråd.

Som et led i en systematisk og udviklende evalueringskultur vil vi nedsætte en læreplansgruppe med pædagogisk leder, en repræsentant fra hvert team herunder Floras fyrtårn, der en til to gange årligt mødes for at evaluere den pædagogiske læreplan og ser denne i forhold til vores praksis.